

從閱讀到幸福： 一所鄉村學校蛻變為 教育部閱讀磐石學校的故事



報 告 人：林機勝
(東華大學教育博士班學生、
宜蘭縣大洲國小校長)

一、閱讀推動之理念及發想

- 位在全縣最貧窮的鄉
- 鄉內無書局，鄉圖書館遠
- 文化刺激差、親職功能弱
- 全校9個班，學校學生數:141
- 弱勢家庭學生人數:58
- 弱勢家庭學生比例:41.1%
- 我們最常思考的問題是---



如何幫助每一個孩子 **贏** 向未來



一、閱讀推動之理念及發想

- 當作這樣思考時
- 我們發現了一個最好的答案，那就是…

讓 孩 子 愛 閱 讀



一、閱讀推動之理念及發想

- 民國87年教育部「小班教學精神實施計畫」，開始推「閱讀」。

- 當時對「閱讀」，我們的理念是：

1份期許：鼓勵學生大量閱讀，喜歡看書。

2種表徵：互動~在閱讀活動中，增進親師生互動。

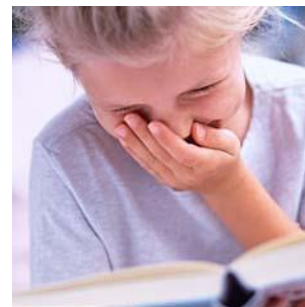
產出~過程中，學生呈現出作品與才能。

3個方向：全語文教學~提升孩子聽、說、讀、寫的能力

主題統整~以文本為圓心，用主題做半徑，畫出一個

個課程統整的圓，讓孩子有效學習。

多元智慧~以多元化的趣味，帶領學生探索閱讀。





二、利用資源整合 營造閱讀環境之成效

最好的位置

給

最重要的地方

校園現況配置圖

林間教學場

休閒遊憩區

兒童遊戲區



球類活動區

新學樓

側門

家長接送區

田徑活動區

攀籐綠廊

攀籐綠廊

2F 舊圖書室

教學行政區

屋頂平台

美學樓

1F 新圖書室

攀籐綠廊

休閒遊憩區

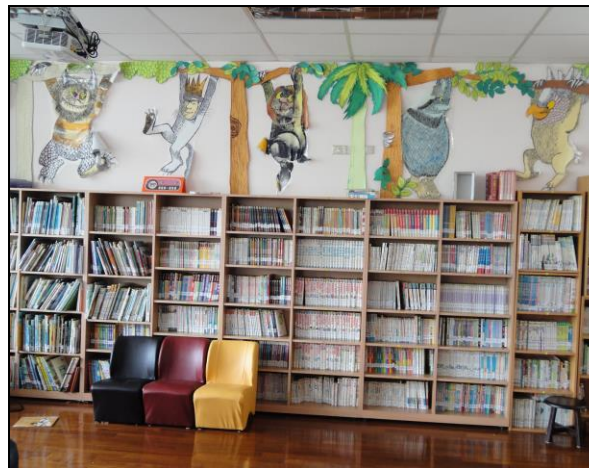
室內活動區

蓮花池

校門



寬敞舒適的圖書館 1



寬敞舒適的圖書館 2



境教的形塑 ~ 班班都有閱讀角



結合資訊科技來進行閱讀活動

閱讀教育

閱讀實施計畫

閱讀概況簡報

教師閱讀分享

教育部電子報

希望100

希望200

希望300

希望400



網絡交流：志同道合、呼朋引伴

登入 | 免費註冊 | 語系 ▾ | 部落格首頁 | 痞客邦 PIXNET



Mar 14 Thu 2013

百視達小學參訪



最新公告

賀！賀！賀！本校經縣府初選脫穎而出，將代表宜蘭縣國小角逐102年全國閱讀磐石獎複選，希望能再創佳績！

文章分類

圖書教師讓閱讀內容更豐富

- 99、100、101連續3年表現亮眼
- 大手牽小手~散播書香散播愛



- 99上~片片溫馨聖誕趣
- 99下~書香辦桌五月情
- 100上~美的饗宴藝術特展
- 100下~超級推銷員
- 101上~有情世界
- 101下~與作家有約

圖書館利用教育打好根基

圖書館利用教育各年級課程表

年級	課程名稱	課程內容
一上	圖書館導覽	介紹圖書室的位置、各項擺設、館藏內容、書插使用、人員志工、圖書館禮貌、服務項目等
一下	圖書館規則	以《莉莉的第一張借書證》說故事及抽抽樂遊戲的方式融入借還書程序和一般性的圖書館閱覽規則
二上	圖書室尋寶圖	以《小巫婆的分類帽》影片說明各大類的意義，再以「圖書室尋寶圖」讓孩子動手找類號所在地與其代表的涵義
二下	找查高手	認識字辭典及其查閱方法，以遊戲方式出題讓學生實作，並各組搶答填寫過關卡
三上	寶藏山的機關	介紹中國圖書分類法以及類號的意義，利用口訣學習快速找到索要的書，並以「圖書分類學習單」過關
三下	哪裡是我的家	複習分類號口訣集各類書位置，以「哪裡是我家」學生單讓學生學會找到各類書
四上	圖書館好幫手	介紹圖書室內的百科全書，學習利用索引查資料，分組查閱，並填寫學習單
四下	索書號	透過「大風吹」的遊戲讓孩子理解索書號構成的元素及其代表的內容，並以學習單練習以號找書
五上	線上圖書館	介紹各國圖書館自動化設施，新南國小圖書館，館藏資料查詢、好書推薦、閱讀資源等
五下	網路資源的查尋與應用	分析yahoo, google 等搜尋引擎的檢索技巧，並導入資訊倫理、資訊品質等概念
六上	閱讀學習平台	介紹智慧型RFID圖書館，並利用圖書室內電腦，查詢各出版社、閱讀網站、電子書、各領域知識網站
六下	電子書百寶箱	介紹台中圖書館電子書平台，指導學生辦理註冊成為會員，並介紹使用方便

特色成品牌、資源跟著來

- 推動閱讀最早，共20074本書
- 適切行銷成果
- 善款逾兩百萬元
- 「精緻閱讀」書箱72箱



共享資源、共襄盛舉

- 4所閱讀種子學校之一，協助縣府、教育部散播閱讀種子
- 承辦活動，推廣閱讀：閱博、衛星閱讀場、閱讀李潼、書香家庭日
- 分享資源，深化閱讀：好的研習十好的書籍



三、閱讀教學實施及困境突破

- 87年~92年【摸索期】：
- 大量閱讀（學生自讀）＋班級讀書會（師生共讀）
- 對學生來說，有趣才能永續；獎勵與導讀、雙管齊下。
- 班級讀書會，「書」是有深度的玩具、「超好玩的」
- 2000書香伴我行、2001與書香共舞、2002好康BOOK您知



三、閱讀教學實施及困境突破

- 87年~92年【摸索期】：
- 困境：家長的疑惑~N. H. K
- 回應：好書不分課內外，溝通觀念多宣導
- 我們的行動：親子讀書會



家長讀書會



教師讀書會



- 優勢：親師生多閱讀，有共鳴好幸福

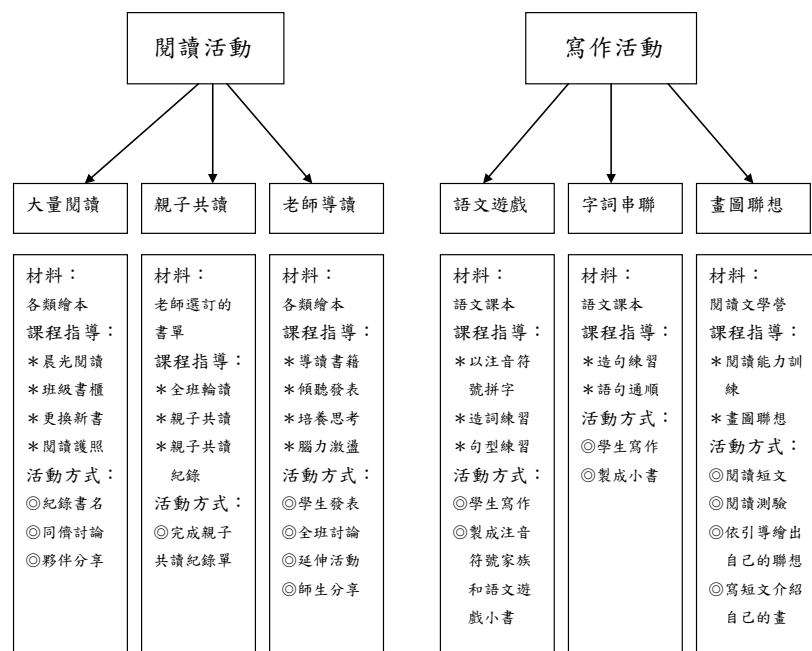
三、閱讀教學實施及困境突破

- 93年~98年【成長期】：
- 圖畫書、橋樑書、小說循序漸進
- 本校「推動兒童閱讀實施計畫」

一年級—童書悅讀
圖畫書與文字的結合

各年級閱讀架構

一年級	童書悅讀—圖畫書與文字的結合
二年級	童言童話—讀寫結合的閱讀策略
三年級	圖畫話圖—閱讀的觀察與應用
四年級	鑑古鑠金—找尋故事中的古典元素
五年級	時光列車—閱讀與寫作的轉化
六年級	「讀」領風騷—精緻閱讀與寫作



三、閱讀教學實施及困境突破

- 93年~98年【成長期】：
- 困境：老師的疑惑，每個人對「主題」的認定有差異
- 回應：改「主題式」為「策略式」

【縣府出版本校「希望讀書會」閱讀教學集給各校】



三、閱讀教學實施及困境突破

- 98年~現在【精進期】：
- 興利：閱讀理解策略，「悅」讀新體驗
- 除弊：2006PIRLS 閱讀不耐、閱讀偏食
- 晨讀10分鐘

書香易開罐

書海探險家

主題書展





集點卡

班級：
姓名：

新南國小圖書館

1. 凡借滿五本書可集一點
 2. 參加書海探險家可集二點
 3. 錄製書香易開罐可集二點
 4. 參與圖書館活動可集二點
- *集滿二十點可兌換精美獎品
*集點卡請妥善保存勿遺失



閱讀靠歡樂來提味

■ 閱讀之星榮登「新南名人榜」

閱讀之星



閱讀之星與校長合影



■ 「與作家有約」圓孩子一個夢



四、學生閱讀績效與影響

1. 學生閱讀質量與閱讀興趣的提升

「質」的部分：一些曾到校演講或短期代課的老師們都說：「新南孩子的氣質與他校學生不同，專心度非常夠，願意思考、願意發表，提出的問題也都非常有深度…」這就是長期經營閱讀教育所獲得的甜美果實。

「量」的部分：近三年的圖書借閱量

99年	100年	101年
7718	11176	14198

閱讀興趣的提升： 家長的回饋~要求買書，吃的不再是首選

老師的觀察~主動涉獵、出現「書」的語言

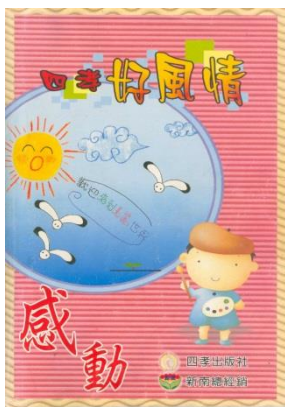
同學的行為~聊書、推薦新書



四、學生閱讀績效與影響

2. 學生閱讀能力的提升

- 表現1：主動探索「書群」
- 表現2：「過渡期」縮短
- 表現3：上課「發表」踴躍



第1本閱讀班刊



校本百本好書

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1	威廉的洋娃娃	太空歷險記1	文字森林海	請到我家鄉來	草蓆心事	碎瓷片
2	神奇變身水	太空歷險記2	天空的游泳場	達文西-偉大的夢想家	我的家人我的家	小王子
3	猜猜我有多愛你	歷史漫畫-德國	文字雨	小四的煩惱	手斧男孩	夏之庭
4	好朋友	海之生	夢中的夢的夢	怪桃歷險記	人間有時天	偉人傳記全集
5	巴警官與狗利亞	班班愛漢堡	易開罐夏天	我的名字叫希望	親愛的漢斯先生	少年噶瑪蘭
6	朱家故事	挖土機年年作響	童話印刷機	八歲,一個人去旅行	鐵橋下的鯢魚王	紅樓夢
7	烏鴉愛唱歌	魔法的夏天	一年級鮮事多	晴空小侍郎	永遠的狄家	環遊世界80天
8	騎著恐龍去學	世界上最美麗的村子	二年級問題多	山城之夏	巧克力戰爭	讓高輪倒下吧
9	我朋友好好吃	聽小鴨	三年級花樣多	一樣的媽媽不一樣	怪盜亞森羅蘋	地圖女孩 v.s. 鯨魚男孩
10	老媽你好嗎	賣香屁	四年級煩惱多	小魯的池塘	人生沒有彩排	女孩的wild觀察
11	蚯蚓的日記	歡喜巫婆買掃把	五年級意見多	100個國家的100個故事		
12	小雞逛超市	貪心的小企鵝	六年級怪事多	拼被人去旅行		
13	流浪狗	火龍棒球隊	我是白痴	草裡潭的孩子		
14	橘色奇蹟	我家有個烏龜國	我的馬諦斯-用剪刀畫畫	湯姆歷險記		
15	花婆婆	魔術的秘密	我的卡蘿-自己的畫家	隨身聽小孩		
16	好安靜的蟋蟀	黃色的水桶	我的梵谷-向日葵和星夜	頑皮故事集		
17	子兒吐吐	冰箱裡的企鵝	神奇樹屋5-忍者的秘密	野性的呼喚		
18	小圓圓和小方方	最後的魔法	神奇樹屋14-古墓裡的兵馬俑	晶晶的桃花源記		
19	我有兩條腿	猴子的森林	神奇樹屋37-江戶城雲龍傳說	第一百面金牌		
20	星月	蝌蚪運動會	巧克力工廠的秘密	拼被人送的禮		

四、學生閱讀績效與影響

3. 學生閱讀個別差異之輔導及協助

- 策略1：不當「功能性文盲」，故事體、說明文不偏廢
- 策略2：「閱讀之星」獎勵「因閱讀改變最大」的同學
- 策略3：藉由「念讀」的帶領，讓孩子進入書中的世界



四、學生閱讀績效與影響

4. 學生知識、技能與情意等層面發展及成長

- 知識：學力測驗、兒童文學獎暨各項比賽表現亮眼
- 技能：找書快、好書推薦
- 情意：毀損少、書況良好

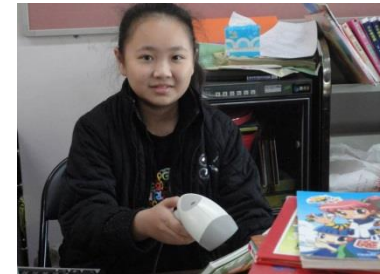


超級推銷員廣告
篇第一名.VOB

新南國小九十八學年度學測基本學力測驗報告書

一、整體表現

項目	學校		鄉鎮		全縣	
	平均值(%)	標準差(%)	平均值(%)	標準差(%)	平均值(%)	標準差(%)
六年級國語	70.00	18.64	64.84	17.97	66.16	17.72
六年級英語	75.77	16.38	75.65	16.74	75.27	17.66
六年級數學	60.67	17.93	54.62	20.16	54.70	19.82



四、學生閱讀績效與影響

5. 其他：閱讀活化教學，家長肯定辦學

- 從六班增至十一班
- 減緩少子化的衝擊
- 讓閱讀像呼吸般自然



99.3.5草莓心事閱讀活動.mpg



99.5.15家庭書香日報導.mpg



99.5.24家庭書香日報導.mpg



99.12.24敦化扶輪社捐贈活動.mpg



100.5.9閱讀創意教學.mpg



100.5.17書香閱讀報導.mpg



100.5.17國際家庭日當日報導.mpg



100.5.17國際家庭日預報.mpg



100.12.17與作家有約~許芳宜演講.mpg



新南國小草莓心事閱讀延伸活動報導.mpg





五、教師精進

1. 校內人員閱讀專業成長情形

- 民國88年，林信德校長帶領到台北參加36小時的「全語文」課程
- 民國92年，以主題選書，第1本閱讀教學成果集~喜「閱」人生
- 民國93年，靜心小學模式~「策略式」閱讀教學
- 民國94年，校本閱讀計畫搭配學校課程計畫書
- 民國95~97年，全校辦理「希望100~300」班級讀書會
- 民國98年，縣府出版本校「希望讀書會」成果集給各校
- 民國99年，全校辦理「幸福100」班級讀書會
- 民國100年，以「閱讀理解策略教學手冊」為藍本，研發各班實施方案，並排定時間分享各班推動經驗。
- 民國101年，參考「課文本位的閱讀理解策略研習」網站以及「閱讀策略~問思教學手冊」，希望讓教學更精進更有效率。

識字量估計測驗與朗讀速度測驗

以台灣師大心輔系李俊仁副教授所編製之測驗為工具。檢測五年級學生之閱讀程度，以檢視學生能力及閱讀推動之效能。



五、教師精進 ~ 閱讀專業成長

1. 校內週三進修40%跟閱讀教學有關
2. 許寶銀老師/99年天下雜誌閱讀典範教師
3. 何易儒老師/100年天下雜誌閱讀典範教師
4. 劉美嬌主任/100年教育部閱讀推手
5. 林機勝校長/89年教育部閱讀種子教師
6. 獲邀擔任研習講師，樂在專業共成長



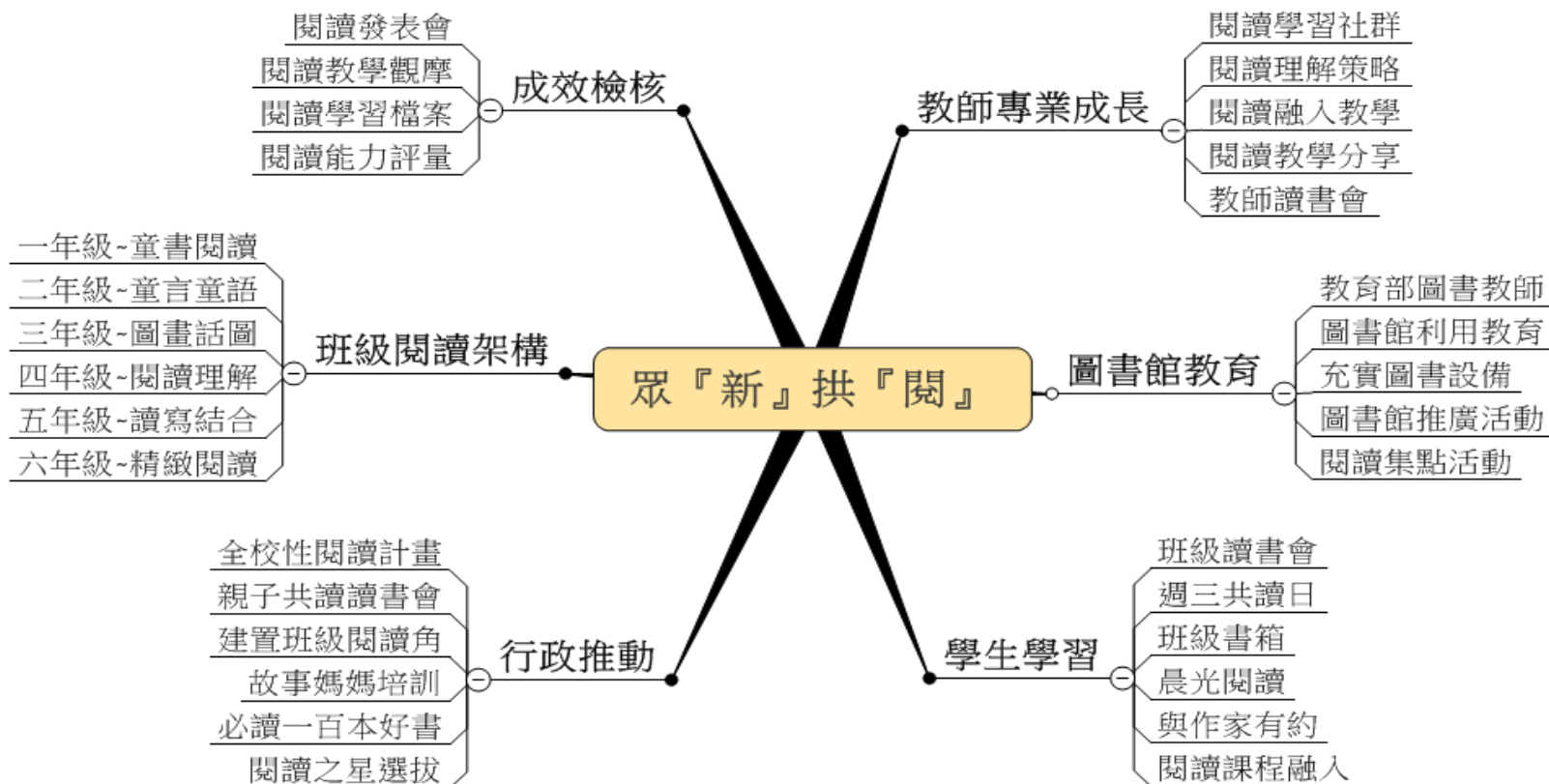
五、教師精進 ~ 閱讀專業成長

閱讀策略

- 文本分析
- 閱讀評量
- 閱讀寫作



五、教師精進 ~ 閱讀專業成長



五、教師專業發展評鑑計畫~ 閱讀教學社群



深耕課程 閱讀生根

宜蘭縣新南國民小學學校閱讀課程計畫

閱讀教學課程全校性主軸架構

課程實施方式：融入語文領域

年級學期	能力指標	閱讀策略	單元名稱	實施節數
五上	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	摘要/以文章段落進行摘要	1.湖邊散步(記敘文) 2.帶箭的花鬼(記敘文) 3.珍珠光彩的蝴蝶夢(記敘文) 4.邁向低碳生活(記敘文)	4
		圖解/圖解課文結構(佈局)	1.阿嬤的歌仔戲(記敘文) 2.中國結(記敘文) 3.請到我的家鄉來(記敘文)	3
	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	推論/從文章前後去推斷詞義	1.化為千風(詩歌) 2.黑白間的光彩(記敘文) 3.詩兩首(詩歌) 4.聆聽天籟(記敘文)	4
		聯想/擴大詞語、修辭的運用	1.創世基金會訪問記(應用文) 2.愛心傘(記敘文) 3.愛的分享(記敘文)	3

宜蘭縣壯圍鄉新南國民小學學校閱讀課程計畫 五年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期週次	能力指標	閱讀策略	單元名稱	主要教學重點	節數	評量方式
【上】 一 四	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	摘要/以文章段落進行摘要	1.湖邊散步(記敘文) 2.帶箭的花鬼(記敘文) 3.珍珠光彩的蝴蝶夢(記敘文) 4.邁向低碳生活(記敘文)	1.刪除不必要的訊息。 2.找出段落中主要句子。 3.串連各段大意。 4.嘗試歸納意義段。	4	口頭評量
五 七		圖解/圖解課文結構(佈局)	5.阿嬤的歌仔戲(記敘文) 6.中國結(記敘文) 7.請到我的家鄉來(記敘文)	1.根據段落大意，畫出簡略的課文結構圖。 2.從課文結構圖了解先後順序。 3.能比較文本間架構的異同。	3	口頭評量 結構圖
八 十一	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	推論/從文章前後去推斷詞義	8.化為千風(詩歌) 9.黑白間的光彩(記敘文) 10.詩兩首(詩歌) 11.聆聽天籟(記敘文)	1.理解文章內容與主題的對應。 2.學習從跨段落文脈推斷正確之詞義。 3.了解詞語意涵，推論適用情境。	4	口頭評量 實作評量
十二 十四		聯想/擴大詞語、修辭的運用	12.創世基金會訪問記(應用文) 13.愛心傘(記敘文) 14.愛的分享(記敘文)	1.能理解文章中詞語所要表達的意義 2.從文章中發現寫作手法。 3.練習聯想仿作，加入自我創意。	3	實作評量

閱讀教學社群~閱讀尖子計畫

- 1. 與中國大陸百仕達小學合作
- 2. 兩校分享閱讀教學相關材料

位置：广东省深圳市罗湖区（1999年）
规模：24个班 720名学生 80名教职工
性质：私立学校（非营利）



百仕达小学四年级阅读能力专项检测

篇目一：《最后一头战象》

- 一、动物档案（3分）
- 1、现存的象只有两种：_____和_____。
 - 2、判断大象的年龄要看_____。每群野象都有固定的坟墓，俗称_____。
 - 3、象大部分分布在_____。熊有个外号叫_____。
- 二、连线（5分）
- | | |
|--------|-------------|
| 故事 | 人物 |
| 给大象接骨 | 警犬拉拉 |
| 最后一头战象 | 许多动物 |
| 愤怒的象群 | 老象“嘎脱” |
| 象警 | 象群长老一根半，曾温偏 |
| 死亡游戏 | 赤脚医生 |
- 三、走进动物世界（2分）
- 读《最后一头战象》让我们再次走进了战火纷飞的岁月，通过嘎脱的一生，说说你对象又有了哪些新的认识？
- _____
- _____

篇目二：《亲爱的汉修先生》

二、选择题（3分）

- ☆全国优秀民办学校
- ☆广东省一级学校
- ☆罗湖区教学质量（调考）连续10年第一名

Dr. 徐俊祥校長帶領到校交流



眾「新」拱「閱」~悅閱 YA

- 參訪者眾，國、內外都有

- 天下雜誌連續三年報導 & 三度榮膺教育部品德教育特色學校

- * 97年全縣閱讀與寫作典範學校

- * 98年全國300大特色辦學小學

- * 99年、100年獲天下雜誌閱讀典範教師



結語：閱讀磐石 名實相符

- 因為最早所以更好。
- 學校特色有口皆碑。
- 教師團隊更臻優質。
- 閱讀回歸教學本質。
- 以專業來造福同業。
- 大量社會資源的挹注。
- 有效減緩少子化衝擊。
- 社會對學校高度認同。
- 資源整合以深耕閱讀。



謝謝聆聽 敬請指教

