

國立東華大學 110 學年度第 1 學期課程說明

跨界與歸零（一）：在地行動

開課班別：通識教育

學習時數：32 小時（2 學分）

授課教師：黃筱瑩 0919-395630

課程助教：

線上課程連結：<https://meet.google.com/xgj-etdf-iyf>

上課地點：環境學院 A136

上課時間：週五 18-21 時，行動方案執行時間依小組同學協調

110-1 選修「跨界與歸零」的學生，務必出席開學第一周上課。

一、課程概要與策略：

「一所大學假如對她四周圍的社會和環境毫無影響的話，這所大學便將失去它存在的價值……要記住，大學的門不是開向象牙之塔，而是直接開向社會的。」_ 亨德教授 (Prof. James Hunter)

社區，是融合了現代生活與過往歷史的人文、地理、環境、情感…等多元連結，社區的型態隨著社區居民的共同意識及需求產生差異。東華大學由於位置的獨特性，因此有九成以上的師生來自外地，六成以上師生共同居住在 Chihak 生活圈內，這讓師生們的日常生活作息與校園空間有密切的關連，我們要建立的不僅是城市大學所擁有的大學歸屬感，更是一種地域和人文結合的大學風格，讓大學生更深入瞭解社區中真正的「生活」，向在地學習，同時也將年輕的創意與行動力帶入周圍的社區，共同激發更多想像與創意。

二、課程目標

課程中採取實例說明的方式，並以社區營造學習教室，走入社區，觀察、探索、發現大學生活圈的樣貌，培訓對「社區參與」的知識、態度與實踐能力，運用「引導反思」技巧，整合資源，處理危機，完成參與生活圈營造的實踐力。

三、課程實務與操作：

1. 「求真」能力的培訓：

運用「引導教育」的技巧，學習「社區參與」相關理論；及學習如何觀察、探索自我及社區。

2. 「力行」能力的培訓：

藉由每週漸進式的「行動計畫」學習，以在地社區為「做中學」的實習舞台；引導學員創建「3-4 人團隊」，並學習「參與式行動」，讓社區「有一件好事」發生，並激發影響力。

四、課程基本要求及評分基準：

(一) 修課的重點在於本學期間參與方案實作、符合方案基本要求，並熱情投入體驗中。

(二) 課程作業：

1、團體作業：期末針對行動製作一份成果簡報並報告，內容包含：方案目標動機、執行對象、方法、分工、執行成果紀錄、反思與檢討。

2、個人作業：個人反思回饋 1000 字內

- 在整個操作方案的過程中，具體學習到了什麼？
- 執行方案過程中遭遇什麼樣的困難？以及你如何解決？
- 想對小組成員說的話

3、11 月 5 日至 12 月 23 日之間需全組到齊與老師約一次 30 分鐘諮詢。

(三) 請假規定：無論請假原因，以 1 次為限，超過 1 次「課堂參與」(20%) 不予計分。

(四) 評分基準：

- 課堂參與 20% (無論請假原因，以 1 次為限，超過者不予計分。)
- 個人作業 40% (專案執行參與 20%、個人反思回饋 20%)
- 團隊作業 40% (老師委員：20%、各組互評 10%、組內互評 10%)

五、課程介紹，課程規劃如下表：

教學期程	課程項目	時數
第一堂 9/24(五)	課程規則、介紹	2
第二堂 10/1(五) 18-21 時	認識東華-我們共同居住的社區、 社區概述、認識花蓮的社區、關於方案設計	3
第三堂 10/8(五) 18-21 時	足跡的地圖分享，從足跡中認識自己與環境 社區我的家：討論：「什麼是社區？」同學從自己以前的經驗出發，回想自己曾經擁有和不擁有的社區的感覺是什麼。例如說：什麼樣的一個氛圍讓自己覺得自己生活在一個社區當中，所認為的社區，應該具有哪些條件？	3
第四堂 10/22(五) 18-21 時	行動方案+當柯南預見福爾摩斯：搜尋問題、調查需求、發現資源、尋求幫助	3
第五堂 11/5(五) 18-21 時	行動藍圖-籌備社區活動 1 共同地擬出一個社區居民可以參與的活動。如何將自己的理念，具體落實到生活之中，使得活動本身不是一個消耗性的活動（大家來參加過就算了），而是一個具有延續性的活動（活動能夠在以後的社區生活中繼續轉化、生存下去）。	3
第六堂 11/12(五) 18-21 時	行動藍圖-籌備社區活動 2： 共同地擬出一個社區居民可以參與的活動。如何將自己的理念，具體落實到生活之中，使得活動本身不是一個消耗性的活動（大家來參加過就算了），而是一個具有延續性的活動（活動能夠在以後的社區生活中繼續轉化、生存下去）。	3
第七堂	社區活動執行	3
第八堂	社區活動執行	3
第九堂	社區活動執行	3
第十堂	社區活動執行	3
第十一堂 1/7(五) 18-21 時	期末發表	3