國立東華大學 108 學年度第 2 學期課程說明

課程名稱：跨界與歸零(一)-陪伴系養成

開課班別：通識教育　　學習時數：34 小時（2 學分）

授課教師：吳明鴻、楊馥綺 0978-996-806　　課程助教：另訂

上課地點：環境學院 A320、豐田五味屋

上課時間：見「四、課程大綱」中所列之時間（暫訂，可調整）

108-2 選修「跨界與歸零」的學生，務必出席開學第一週上課。

一、課程概要與策略：

課程定位：此課程透過文本閱讀、田野工作和小團體工作坊，培養學生對他人「支持」與「陪伴」的能力與素養。本課程所謂的「陪伴」，有別於教育、輔導或諮商等領域的談法，是指在一定的社會關係與互動網絡的條件下，對人所產生的支持性的效果。因此，這堂課不只著重「陪伴技巧」這種一對一的關係，或小團體中的動力關係；相對地，它著重在「理解」，理解一個人怎麼在他和周遭人事物所編織出的關係網絡，成就其存在的樣貌，它同時也訓練同學：「我」如何成為這個網絡中的一個成員？「我」怎麼像我將去陪伴的「在地人」一樣思考、生活、行動？「我」怎麼跨越出我原有的生命經驗、價值觀和習慣的舒適圈？如何理解每一個「現場」所發生事件底下的深層意涵？

田野場域：課程的田野工作場域，是位於東華大學南方約五公里遠的「豐田五味屋」（壽豐鄉豐山村），這是一個成立於二〇〇八年，由東華大學師生及社區青少年共同創立的社區公益二手商店兼在地兒少學習基地。「豐田五味屋」的特徵為：具有一個實體空間（日式歷史建築）、有一個實踐社群（在地兒少、工作人員、志工、家長、社區民眾、店內消費者…）、擁有一個小事業體（二手零售業）、長期累積出一種生活方式和風格，以及最重要的，圍繞著以孩子為中心所塑造出的一組組社會關係。當我們要在這裡練習「陪伴」這件事，要先像一個人類學家「浸泡田野」那樣，要搞得清這裡的東南西北，聽得懂這裡的笑話；他會經歷一個「被觀察」的「通過儀式」（ritual of passage），過關了，被認可為五味屋的一員而非過客時，才可能去談「陪伴小朋友」這件事。

課程設計：這堂課將循序漸進分為四個階段：**一、認識五味屋（4H）**：包括五味屋工作人員的介紹、《五味屋的生活練習曲》讀書會。**二、取得正式志工資格：**這部分不計入上課時數，修課同學必須符合五味屋志工服務規則，即完成試用期兩天的服務並合格者，才可取得志工資格（授與服務學習時數 10 小時）。**三、田野描述練習（2H）**：針對五味屋或其他服務場域的運作機制，訓練同學們描述的能力，並給予必要的提醒。**四、正式服務&田野經驗分享（各三次，共 27H）**：我們會以「實踐-反思」、「實踐-反思」……的循環，螺旋式地訓練同學們在場域中的陪伴能力。

課程意義：這門課並不強調「創新」或「跨界」，而重視在談「創新」和「跨界」之前的先決條件和實踐知識是什麼（因此這堂課我們只「練習」陪伴）。其實「陪伴」這個現象一點都不新，它既古老又根本，且每天在世界不同角落發生，但是，當陪伴他人/陪伴偏鄉兒童成為一種被鼓吹的服務學習（大學）或志願服務（慈善）的形式時，卻也衍生了不少問題，在當今台灣社會形成了不少錯誤的意識型態和扭曲的作為，儘管一切以「慈善」和「服務」之名。這門課存在的積極意義，其實是「陪伴系養成」的「先修班」，它回到陪伴現象之所以成立的兩個點和一條線：我是誰？他是誰？我們相遇在怎樣的時

空？又當如何相伴？在其中，每個學生既是一個行動者，又是一個以「陪伴」為題進行田野考察的人類學家。

適合修課的學生：(1)對於「偏鄉教育」與「兒少陪伴」感興趣者，或是(2)希望在大學四年期間穩定到一個兒少陪伴機構的志願服務工作者，非常適合本課程。若不確定自己的興趣，可閱讀以下兩篇文章，事先認識豐田五味屋。

【經典雜誌報導-偏鄉的希望】

https://drive.google.com/file/d/14BenyS3gjTUfPAleNuJAZmGuxPKEi37r/view?usp=sharing

【愛心世界報導-牽起偏鄉孩子的手，顧瑜君讓孩子找到自己的位置】

https://drive.google.com/file/d/0BxNDWaJp9CdaN0Mxa0FOVjRiaVk/view?usp=sharing

二、課程目標

1. 從對「非典型兒少陪伴/支持」的閱讀與反思、實踐與互動中，認識自己與他人。
2. 使有心從事助人工作的學生，具備探究自己、行動現場與他人的能力。
3. 完成基礎志工訓練，未來具備繼續在五味屋或其他單位服務或工作的能力。

三、課程基本要求及評分基準：

1. 出席率 40%

(1)本課程最多可請假 3 次。

(2)上課時間，於學期初與修課同學討論後決定。

(3)同學若希望調整上課「週次」（ex. 某週課程改至另一週上），可提出與大家協調。

說明：「出席」對本課程是重要的，因為：(一)上課部分著重集體的討論，要共同建構彼此對於陪伴的理解，且讓互動與相互支持的經驗成為課程的記憶。(二)三次田野工作的部分（各 7 小時）亦需到場，使得本課程的學習能兼具「現場實踐」和「知識吸收」這兩個不可或缺的部分。

2. 作業成績 20%

本課程需一次讀書心得、三次田野筆記，需於上傳雲端。三次田野筆記（各 2 頁），請依照老師所提供的格式。

3. 課堂發表 20%

課程多以團體討論的方式進行，透過集體的力量推進對於「陪伴」的理解和感受。

4. 田野工作表現 20%

於豐田五味屋將進行三次田野工作，田野工作的參與度、積極度。

5. ★★其他要求★★

未滿 18 歲的同學，至五味屋、夢想館實習前需繳交**家長同意書**，這部分為東華授課老師進行校外實習課前，必須取得之文件，並經學校審核通過，否則無法成行。

請於規定之期限前繳交給課堂助教（期限另行公告），逾期不候。未繳交者不能至五味屋實習，影響學期成績，需自行負責。

前列項目僅為「評分依據」，但對於 2, 3, 4 而言，其具體「評量標準」如下：

1. 能否真誠地聆聽自我與他人
2. 學習（本課程）與服務（五味屋或其他場域）的積極度
3. 能否放下成見，試著接納陌生的人、事、物
4. 理解他人處境的能力
5. 在某個時空「適當應對」的能力

四、課程大綱

**以下課綱，若同學有特殊需求，保留調整的空間。

教學期程 (時間另訂)	課程項目	課程內容	時數
第一週 **環院 A136**	課程介紹 分組並挑選合適場域	先由各位老師做課程的簡報，簡介課程內容、上課時間與場域。其後由學生挑選適合場域。	1
第二週 **環院 A320**	介紹實習場域 五味屋陪伴工作分享(by 五味屋工作人員)	由五味屋負責陪伴工作的工作人員到課堂說明，讓同學瞭解五味屋的一天、工作方法、孩童的狀況、心理準備、任務概述	2
第三週 **環院 A320**	《五味屋的生活練習曲》讀書會	需事先閱讀《五味屋的生活練習曲》的若干章節。課前，上傳讀書心得	2
第四~六週 **@豐田五味屋**	取得正式志工身份在此三個禮拜間， **選擇一**：完成兩次五味屋進場試用、 **選擇二**：取得其他單位志工身份	依據五味屋志工服務辦法，欲申請成為正式陪伴志工者，需完成兩次進場試服務，一次五味屋、一次夢想館（這部分授與服務學習時數 10 小時）	0
第七週 **環院 A320**	田野描述練習	同學針對服務的場域，進行口頭描述 老師則給予必要的提醒	2
第八~十週 **選一個整天** **(週六或週日)** **@豐田五味屋**	第一次田野工作	若選擇夢想館則需服務週間兩個晚上 服務完，寫田野筆記（1~2 頁），上傳雲端，作為下次上課（田野經驗分享會）的討論依據	7
第十一週 **環院 A320**	田野經驗分享會(一)	分享並探究每個人第一次出田野的經驗（邀請五味屋工作人員參與） 上課前，需閱讀每個人的田野筆記。	2
第十二~十四週 **選一個整天(週六或週日)** **@豐田五味屋**	第二次田野工作	若選擇夢想館則需服務週間兩個晚上 服務完，寫田野筆記（1~2 頁），上傳雲端，作為下次上課（田野經驗分享會）的討論依據	7
第十五週 **環院 A320**	田野經驗分享會(二)	分享並探究每個人第二次出田野的經驗（邀請五味屋工作人員參與） 上課前，需閱讀每個人的田野筆記。	2
第十六~十八週 **選一個整天(週六或週日)** **@豐田五味屋 or 其他機構**	第三次田野工作	若選擇夢想館則需服務週間兩個晚上 服務完，寫田野筆記（1~2 頁），上傳雲端，作為下次上課（田野經驗分享會）的討論依據	7
第十九週 **環院 A320**	田野經驗分享會(三) 課程總結	分享並探究每個人第三次出田野的經驗（邀請五味屋工作人員參與） 上課前，需閱讀每個人的田野筆記。	2