

國立東華大學 107 學年度第 2 學期課程說明

課程名稱：跨界與歸零(一)-陪伴系養成

開課班別：通識教育

學習時數：36 小時 (2 學分)

授課教師：吳明鴻 0978-996-806

課程助教：待聘

上課地點：環境學院 A320、豐田五味屋

上課時間：如下表(但可依同學時間彈性調整)

一、課程概要與策略：

課程定位：此課程透過文本閱讀、田野工作和小團體工作坊，培養學生對他人「支持」與「陪伴」的能力與素養。本課程所謂的「陪伴」，有別於教育、輔導或諮商等領域的談法，是指在一定的社會關係與互動網絡的條件下，對人所產生的支持性的效果。因此，這堂課並不著重「陪伴技巧」，這種一對一的關係，或小團體中的動力關係；相對地，它著重在「理解」，理解一個人怎麼在他和周遭人事物所編織出的關係網絡，成就其存在的樣貌，它同時也訓練同學：「我」如何成為這個網絡中的一個成員？「我」怎麼像我將去陪伴的「在地人」一樣思考、生活、行動？「我」怎麼跨越出我原有的生命經驗、價值觀和習慣的舒適圈？如何理解每一個「現場」所發生事件底下的深層意涵？

田野場域：課程的田野工作場域，是位於東華大學南方約五公里遠的「豐田五味屋」(壽豐鄉豐山村)，這是一個成立於二〇〇八年，由東華大學師生及社區青少年共同創立的社區公益二手商店兼在地兒少學習基地。「豐田五味屋」的特徵為：具有一個實體空間(日式歷史建築)、有一個實踐社群(在地兒少、工作人員、志工、家長、社區民眾、店內消費者…)、擁有一個小事業體(二手零售業)、長期累積出一種生活方式和風格，以及最重要的，圍繞著以孩子為中心所塑造出的一組組社會關係。當我們要在這裡練習「陪伴」這件事，要先像一個人類學家「浸泡田野」那樣，要搞得清這裡的東南西北，聽得懂這裡的笑話；他曾經歷一個「被觀察」的「通過儀式」(ritual of passage)，過關了，被認可為五味屋的一員而非過客時，才可能去談「陪伴小朋友」這件事。

課程設計：這堂課將循序漸進分為三個階段：一、我們將深度認識課堂成員(第一堂課)。二、以電影閱讀、讀書會、場域踏查、行前準備，累積「入田野」前的背景知識與資訊。三、我們將進行兩輪以「陪伴」為題的田野工作與田野經驗分享會，在實際行動與事後針對此經驗的細緻討論與釐清中，作為本課程的結束。

課程意義：這門課並不強調「創新」或「跨界」，而重視在談「創新」和「跨界」之前的先決條件和實踐知識是什麼(因此這堂課我們只「練習」陪伴，我們大抵還做不到「陪伴」)。其實「陪伴」這個現象一點都不新，它既古老又根本，且每天在世界不同角落發生，但是，當陪伴他人/陪伴偏鄉兒童成為一種被鼓吹的服務學習(大學)或志願服務(慈善)的形式時，卻也衍生了不少問題，在當今台灣社會形成了不少錯誤的意識型態和扭曲的作為，儘管一切以「慈善」和「服務」之名。這門課存在的積極意義，其實是「陪伴系養成」的「先修班」，它回到陪伴現象之所以成立的兩個點和一條線：我是誰？他是誰？我們相遇在怎樣的時空？又當如何相伴？在其中，每個學生既是一個行動者，

又是一個以「陪伴」為題進行田野考察的人類學家。

二、課程目標

1. 從對「非典型兒少陪伴/支持」的閱讀與反思、實踐與互動中，認識自己與他人。
2. 使有心從事助人工作的學生，具備探究自己、行動現場與他人的能力。
3. 完成基礎志工訓練，未來具備繼續在五味屋或其他單位服務或工作的能力。

三、課程基本要求及評分基準：

1. 出席率 30%

「出席」對本課程是重要的，因為：一、上課部分著重集體的討論，要共同建構彼此對於陪伴的理解，且讓互動與相互支持的經驗成為課程的記憶。二、兩次田野工作的部分（各 8 小時）亦需到場，使得本課程的學習能兼具「現場實踐」和「知識吸收」這兩個不可或缺的部分。

2. 作業成績 25%

本課程需三次讀書心得，需於課程 FB 留言；兩次田野筆記（各 1~2 頁），請依照老師所提供的格式，繳交紙本。

3. 課堂發表 25%

課程多以團體討論的方式進行，透過集體的力量推進對於「陪伴」的理解和感受。其次，若干堂課需於課前做必要的閱讀，否則會難以參與討論。

4. 田野工作表現 20%

於豐田五味屋將進行兩次田野工作，田野工作的參與度、積極度。

前列項目僅為「評分依據」，但對於 2, 3, 4 而言，其具體「評量標準」如下：

1. 能否真誠地聆聽自我與他人
2. 學習（本課程）與服務（五味屋）的積極度
3. 能否放下成見，試著接納陌生的人、事、物
4. 理解他人處境的能力
5. 在某個時空「適當應對」的能力

四、課程大綱

**以下課綱為暫訂。其中「上課時間」、「課堂安排順序」、「課程內容」及「教材」可因應選課同學之需求而調整。

教學期程	課程項目	課程內容	時數
2/22(五) 18-20 時 環院 A136	課程介紹 分組並挑選合適場域	先由各位老師做課程的簡報，簡介課程內容、上課時間與場域。其後由學生挑選適合場域。	2
2/27(三) 14-16 時 環院 A320	師生彼此深度認識	課前，請每人準備 10 分鐘的「自我介紹」及「修課動機」。從彼此生命經驗的差異理解起，練習聆聽與回應。	2

3/6(三) 13-16 時 環院 A320	關於「陪伴」	影片欣賞與討論（暫訂：日本導演是枝裕和的電影《無人知曉的夏日清晨》）	3
3/13(三) 14-16 時 環院 A320	關於「鄉下孩子的生活世界」	透過《是什麼帶來力量：鄉村兒童的教育》一書的讀書會，試著貼近鄉下孩子的生活世界。 <u>需事先閱讀課堂文本的若干章節。讀後，在 FB 留言（寫心得）</u>	2
3/20(三) 13-16 時 <u>豐田五味屋</u>	認識田野-豐田五味屋及其社區據點	由講師帶領同學拜訪豐田五味屋各個據點，進行參訪與導覽，目的是入田野前熟悉場域、歷史及其運作情形 <u>需事先閱讀《五味屋的生活練習曲》的若干章節。讀後，在 FB 留言（寫心得）</u>	3
3/27(三) 9-13 時 環院 A320	下田野前的準備 關於「現場」	由五味屋負責陪伴工作的工作人員到課堂說明，讓同學瞭解五味屋的一天、工作方法、孩童的狀況、心理準備、任務概述等。其次，我們將學習認識何謂「行動現場」 <u>需事先閱讀《五味屋的生活練習曲》的若干章節。讀後，在 FB 留言（寫心得）</u>	2
3/30~4/8 之間 選一個整天 <u>豐田五味屋</u>	第一次出田野-豐田五味屋	第一次以志工身份進入五味屋陪伴在地孩子一整天（請於下列日期中選一日： 3/30,3/31,4/4,4/5,4/6,4/7,4/8） <u>服務完，寫田野筆記（1~2 頁），上傳課程 FB，作為下次上課（田野經驗分享會）的討論依據</u>	8
4/10(三) 14-16 時 環院 A320	田野經驗分享會(一)	分享並探究每個人第一次出田野的經驗（邀請五味屋工作人員參與） <u>上課前，需閱讀每個人的田野筆記。</u>	2
4/20~5/5 之間 選一個整天 <u>豐田五味屋</u>	第二次出田野-豐田五味屋	第二次志工身份進入五味屋陪伴在地孩子一整天（請於下列日期中選一日：4/20,4/21,4/27,4/28,5/4,5/5） <u>服務完，寫田野筆記（1~2 頁），上傳課程 FB，作為下次上課（田野經驗分享會）的討論依據</u>	8
5/8(三) 13-16 時	田野經驗分享會(二) 學期總回顧	分享並探究每個人第二次出田野的經驗（邀請五味屋工作人員參與），	3

環院 A320

最後一小時將進行學期總回顧
上課前，需閱讀每個人的田野筆記。