桌/作朋友

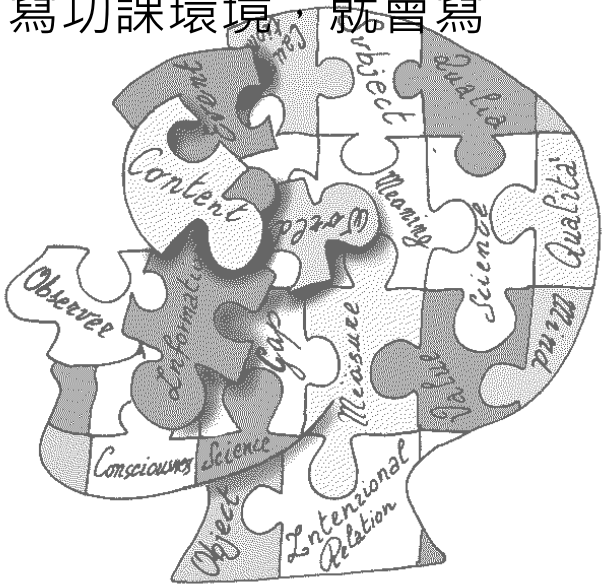
建立一種不是一時的，而是一種長久的，融入其生活脈絡的...

桌，除了提供放置的物品外，重要的是坐在旁邊的人，有時是一個，有時是很多個...

「桌/作朋友」的問題意識發展

(一)原概念：

孩子們沒有書桌，所以不寫功課，提供書桌，有寫功課環境，就會寫功課。



(二)現況困境：

- ✓ 書桌被錯誤期待
- ✓ 書桌沒有被善用
- ✓ 給書桌還被「嫌棄」
- ✓ 書桌是被「給予」「施捨」

(三)再概念：

- ✓ 書桌是媒介，藉著書桌介入，從生活脈絡中去找出介入系統。
- ✓ 受助者的增能、發聲、自主與創造自身價值。
- ✓ 桌/作朋友所看見的社參本質釐清

社參與創新方案的本質？

- 偏遠孩子因為沒有書桌，影響學習
- 實況：
  書桌≠學習
  書桌 = 另一種問題的產生
- 創新/實踐該怎麼找定位？

- 慣用的方式：
  提供書桌 = 改善學習
  送書桌到偏鄉 百名老闆親手釘製
  http://www.libertytimes.com.tw/2011/new/apr/1

幾個不同的價值上的差異

- ✓ 與慈善、救助、幫助的異同？
- ✓ 改變現況vs促成改變
- ✓ 提供資源vs以資源形成系統
- ✓ 直接修補vs系統性建構--困境的「再概念」
- ✓ 現有模式的不足、缺失
- ✓ 新資源vs 現有資源重組與再定義

「桌/作朋友」的實踐探究

- ✓ 孩子自己做-將來簡易的問題，可以自己修
- ✓ 孩子自己設計-我的空間，我的選擇
- ✓ 人力資源培育，受助的孩子，成為社區的助人者
- ✓ 開創在地的就業機會
- ✓ 贊助者參與

方案概述(一)

方案理念：

- 透過重置(displace)書桌的所在(location/being)，
- 「個人式學習空間」到「集體性的學習平臺」，
- 目的：給學生更**深刻而多元的學習和參與**。
- 策略：**社群的連結**與**關係的建構**
- 課程：實踐與引導導向

方案概述(二)

加納納＋五味屋

課程場域

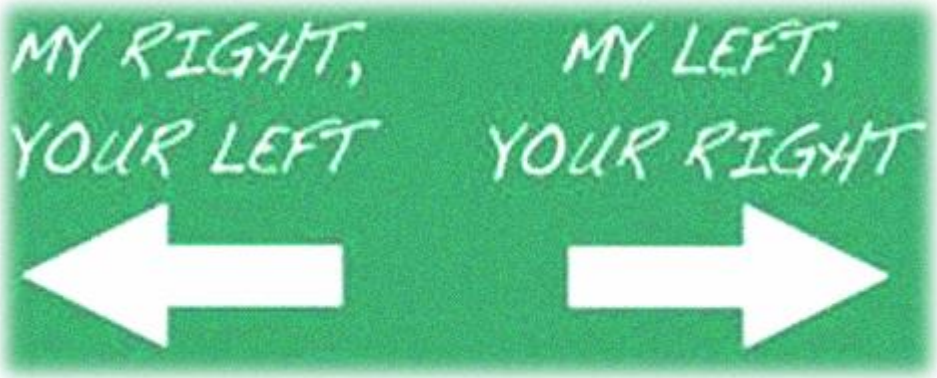
執行方式：

- 非正式課程，
- 東華學生/客制化書桌
- 書桌＝媒介
- 促成大專人力融入部落連結網絡。

解析-社參＆創新

(一)社參/實踐/地域價值
(二)地域與在地資源運用
(三)業師指導
(四)執行者/參與者
(五)後續發展

透過解析
釐清
社參與創新
的
本質與價值



(一)社參/實踐/地域價值：

關連與協作

服務對象之需要為基礎

地域連結與跨界

(二)地域與在地資源運用：

結合花蓮既有社區平台（五味屋），
延伸＆外展與**動態社區策略聯盟**。

(三)業師指導：

善用社區業師

黃福康（木工、營造、製圖）。
開發「非本業」之參與與創造。

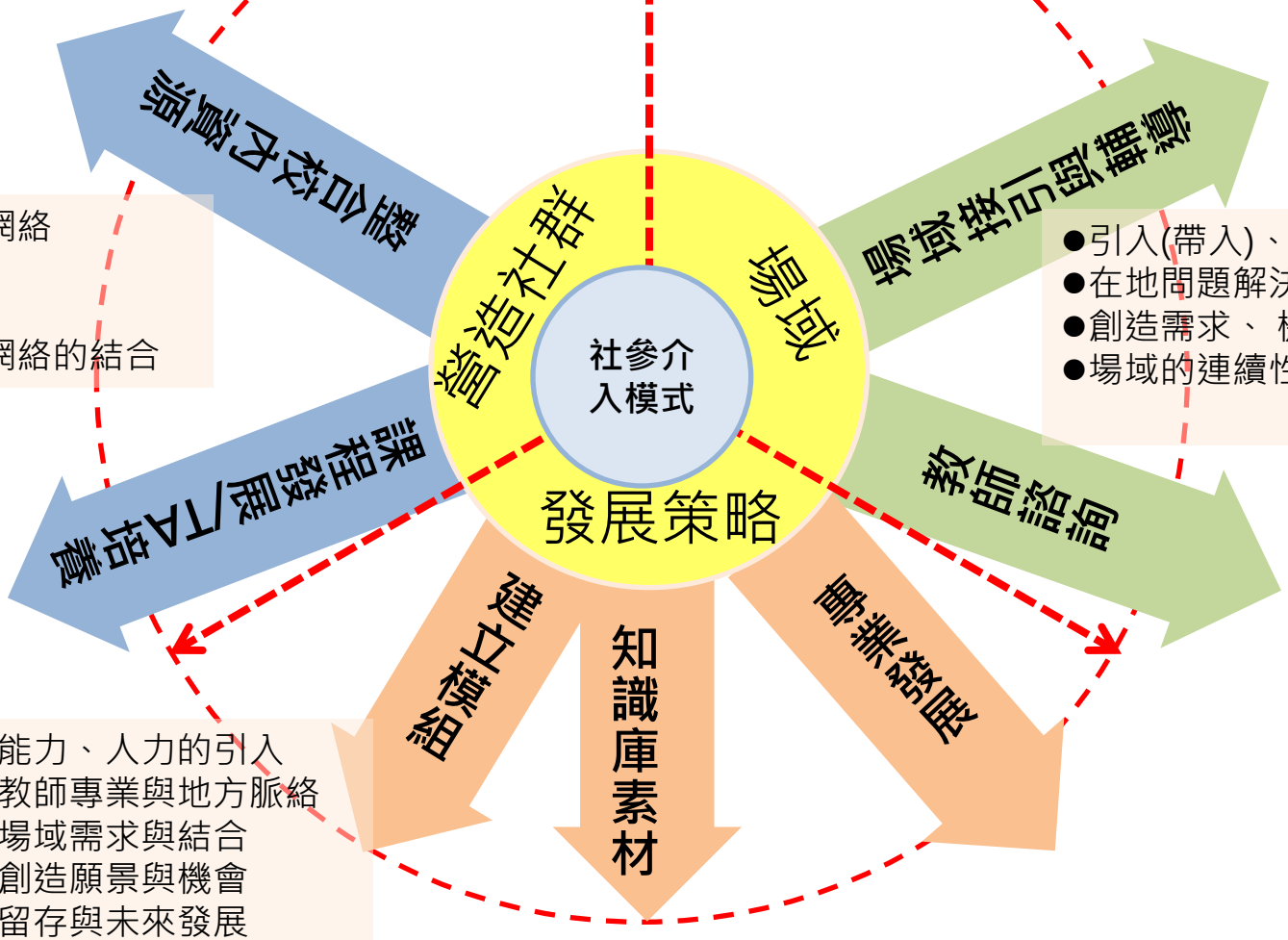
(四)執行者/參與者：

相關基礎-大學小革命
計畫經驗-教育部、國科會，
蹲點與投入：多處場域（合作社、豐田）參與有學生：基本學生運作社群。

(五)後續發展

未來產業發展的可能(五味屋,加納納)、網絡的緊密

三、社參介入模式(一)



- 教師社群網絡
- 專業網絡
- 學生網絡
- 在地資源網絡的結合

- 引入(帶入)、 現場需求
- 在地問題解決與專業磨合
- 創造需求、 機會與想像未來
- 場域的連續性、 跨場域的可能

- 能力、人力的引入
- 教師專業與地方脈絡
- 場域需求與結合
- 創造願景與機會
- 留存與未來發展

三、社參介入模式(二)

(一)整合校內資源

1. 與小革命計畫協作—**聯盟與分工**。
   雙方均負責教師諮詢，但諮詢重點/專業各自區隔，採分工協作模式。
2. **社參主責場域輔導與接引**，提供場域熟悉之各項。包含業師跨界/業開發，**促使業師到其他社區發揮專業**，並研發新的模式進行木工專業。
3. 小革命主責方案內涵價值與創新（符合革命精神，具備創新特質），並串連大專志工組織，使社參大學人力網絡化與系統化，青少年社區發展等延伸議題。

(二)場域接引與輔導

1. 部落接觸人、 聯絡人的第一次接觸
2. 部落議題與教師專業的磨合
3. 社參方案的進行與觀察(學生參與者的介入與調適)
4. 賦權,使能後的關係網絡發展(持續進行,場域維護)

(三)教師諮詢/專業發展

1. 協助場域關係
2. 理解既有計畫執行方式與可能遭遇問題的解決
3. 專業的賦予與培力的可能再確定
4. 相關諮詢與資源連結(通識課程補助協助)

三、社參介入模式(三)

(四)課程發展/TA培養

1. 協助非正式課程轉換為正式課程。
2. 學生社群與TA培養

(五)建立模組、知識庫素材

1. **社區協力模組**(工坊提供,協力社區人員支援)及其發展的可能
2. **社區潛力**發展可能(工坊功能再確定與再開拓，協力社區家戶支援網絡的加強與地區資源的再運用)
3. 以工具作為媒介的可能(桌,or 其它媒介)
4. 在地業師,職人,的發掘與鏈結的可能

(六)其他

1. 其它社區產業的支援與支持
2. 社區人員的培力,賦能
3. 社區參與人員工作的賦予與提供

社參價值與創新意義

- 與慈善、救助、幫助的異同？
- 改變現況vs促成改變
- 提供資源vs以資源形成系統
- 直接修補vs系統性建構
- 現有模式的不足、缺失
- 新資源vs 現有資源重組與再定義

社參中心角色功能

- 單一方案-循環方案、方案連接、方案延伸
- 非正式課程-正式課程
- 學習社群、社群學習
- 課程模組

四、智慧生活計畫實施與關連

(一)理念實踐與落實

1. **生態/文化/療遇：**
   創造人力參與的生態循環
   創造在地文化的生活美學與實用
   為部落營造青少年人力資源
   協助組織部落青少年服務家鄉
2. **大學與社區協力：**
   以大學的力量找回社區的力量
3. **活化與社區綠色經濟：**
   社區活化之後，家庭才能被賦權

(二)計畫目標

1. **跨領域異質共學**課程學群的運作
2. 區域性社群、社區之場域整合
3. **研發大學人才培育的「參與式模式」**

(三)課程模組

(一)**跨領域（或跨業）之創新創意課程模組**：
地方問題解決、尋求領域之間的合作

(二) **創新教學方法與應用導入模組**：
以**場域為思考**起點的課程及教學

(三) **場域或企業實習(思維)**課程模組：
社區組織是目前借重的實習場域
符合大學與社區攜手的責任及目標。
必須從社區場域中重新認識當地歷史及脈絡的知識

(四) **場域創新與創業課程**模組：
這不僅是社區化的產業，而且創新化的場域。
觀摩如何在問題解決中看到創業的可能性。

五、創新創業

模組研發與發展進程

本案預計可於本年度內，完成模組，並**創造一個在地就業機會**（22K），未來繼續創造大學生就業機會。

主空間自主增能	書桌設計	木桌半成品研發	社區聯盟 --營隊、外宿、	方案模組分享	平台建立	拓展延續
案主空間調查與理解	客制化、在地化、	從客制化中產生模組	住宿見性工坊，與大學生協作完成木桌。 以工換宿（物資整理） 社區交流（認識社區）	故事分享 模組解析	知識庫建立 徵求資金 徵求需求社區 媒合資金與社區	轉移模組於其他社區/部落 開創在地管理人力
部落孩子觀察自己居家空間，規劃出最適合放置書桌的位置 丈量空間大小	依照孩子們居家環境與放置書桌角落空間設計書桌	產生半成品與DIY模組 使孩子與大學志工能夠自己組裝	住宿營隊方式慢工完成書桌。 住宿期間整理物資換得住宿 培養部落青少年活動能力 參與「你來營隊」成為青少年社區服務隊基礎。	完整案例報告並估算一張書桌完成之費用（含統籌人力成本） 透過分享爭取認同	公告需求社區/數量（A社區需15張書桌、B-8張...等，並介紹社區，引發認同與認養）。 公開募集贊助者。（募集15筆資金，即進行模組） 募集在地統籌就業人力資金	複製操作於不同社區/部落。 在地就業穩定（22K）。作為大學人力平台基礎。

*當然除了桌/作朋友的產業發展外，在協力社區產業與地方特色將協助進行發展其產業的就業可能。

六、社參與教師共創

- **受服務者自主性與主導權-**
  不是單純的受助者，自主設計與自助
- **人才培育-**
  業師、當地參與者、孩子們
- **開發模組-**
  使社參系統化、延伸與複製的可能性
- **開創就業機會-**
  建構平台，使資源進入
- **企業合作創新-**
  新型態的社會企業開拓

小結

送書桌到偏鄉，是救濟、與當地居住環境不符合，書桌沒有被善用，孩子受責難。

桌，是傢俱，也是家的一部分，必須**回歸(融入)生活脈絡**與連結其它。

以桌作為媒介，**創造符合在地脈絡性的改變**。