100 學年度社會參與方案簡要計畫書

填表日期：102 年 3 月 20 日

<table>
<tr><td>教師姓名</td><td>許世璋</td><td>課程/方案名稱</td><td>環境教育/環境解說與戶外教學</td></tr>
<tr><td>課程類型</td><td colspan="3">■正式課程□非正式課程 (兩學期的聯貫課程)</td></tr>
<tr><td>預計執行期間</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>執行概述
（簡述說明）</td><td colspan="3">1. 課程/方案目標
（1）了解環境教育的源由、目的、內涵、及背後的深層理念；(2）提升對人與自然的關懷及愛，並建構自我的生命信念；(3）培養分析環境議題的思辨能力，及解決環境問題的行動力，並學習以團隊的方式參與社會議題，從行動成長。

2. 課程/方案內容
(1) 模組一，台灣環境議題分析 (3 小時室內課 ×9 週)
本模組前半部為教師主導之台灣環境議題分析（5 週），由教師選定台灣的高山農業與水土保持議題為例，引導學生分析並試著提出解決方案，此部分所採用的教學方法包括講授、討論、影像欣賞、與成長經驗分享。後半部分為學生主導之台灣環境議題分析（4 週），全班分四組，由學生自由選定有興趣的環境議題，並獨立進行調查分析，再以公聽會、交叉辯論、角色扮演、價值澄清、戲劇、影像欣賞等活潑方式呈現給班上同學，引導全班討論，再決定本身的價值取向與立場，最後提出解決方案及行動策略。

(2) 模組二，台灣之美與故鄉之愛 (3 小時室內課 ×3 週 與兩天一夜的國家公園荒野教育)
本模組室內課主要透過影像來強化學生對台灣自然生態之美的認識與感受，亦藉由文學作品與成長經驗分享來激發學生對故鄉土地的情感。另納入兩天一夜的國家公園荒野教育，途經亞熱帶、溫帶、與寒帶等三個迥然不同的生態體系，除了觀察台灣高山的環境問題外，戶外教學的重點在幫助學生透過自然體驗以親身感受台灣山林的瑰麗，行程包</td></tr>
</table>

	括：漫步在中橫公路上、攀登合歡東峰 (3214M)、夜宿簡樸的觀雲山莊、探索高海拔參天的原始冷杉林、與躺臥在高山箭竹原上靜觀中央山脈的群峰與山嵐。本模組所採用的教學方法包括講述、討論、成長經驗分享、影像欣賞、文學欣賞、戶外解說與自然體驗。 (3) 模組三，環境行動者的生命故事 (3 小時室內課 ×4 週) 本模組納入了三個環境行動者親自述說的生命故事 (各 3 小時)，外加 3 小時針對三個故事的回顧與分享。本模組的主要目的為促進學生在終極關懷與培力階段的學習。 本模組透過生命故事的分享，來呈現各種生命情境，引導學生們思考人與人、人與自然的關係，也試著來探索隱藏在環境保護背後的美好信念，並探討生命的終極關懷。授課者主要想透過生命故事的分享，來傳揚生命中的美好信念-諸如愛、盼望、簡樸、良善、給予、與公義，以激發學生們內心深處對生命意義與理想的追尋。 (4) 模組四，環境劇場：探索環境行動者的心靈 (3 小時室內課 ×8 週) 本模組的主要目的為探索環境行動者的心靈，讓全班學生分四組，分別選擇台灣環境運動的指標人物：陳玉峰、李根政、李偉文、與林俊義為對象，閱讀其著作並探索其保護環境的行動策略與思想內涵，再以環境劇場的方式傳遞給全班同學。過程中著重於環境行動者生命情境的探討、知識份子的社會參與及實踐、台灣環境行動成功案例分享、最後再引導學生反思個人生命意義的追尋與建構。本模組所採用的教學方法包括戲劇、角色扮演、閱讀、討論、價值澄清、與批判性反思。 (5) 模組五，環境行動者的實踐：愛與希望 (兩天一夜的梨山戶外教學與兩次一天的花東縱谷戶外教學) 本模組主要由三次戶外教學所構成，將參訪環境行動者的實踐場域，期盼藉由環境行動者的成功實踐，來平衡學習者因環境問題所可能引發的悲傷沮喪，並提升學習者對未來的希望感與審慎樂觀的成份，如此才容易引導出個人對環境與人類的責任感與行動承諾。三次戶外教學將分別拜訪在光復鄉馬太鞍濕地進行環境議題參與與濕地復育的永斌與瑞秀夫婦；在花東縱谷嘗試將自然農法、培育原生種植物、環境教育、與棲地營造相結合，進行「生態造村」的傅老師與美青夫婦；與在梨山以果農的身份實踐簡樸的農業生活，購買山林土地進行原生樹種造林，將土地回歸自然的阿寶女士

	(「女農討山誌」作者)。本模組所採用的教學方法包括戶外教學、生命經驗分享、座談、指定閱讀。 3. 預計執行方式及策略 請參閱 2.。 4. 課程/方案進度表 請參閱 2.。 5. 本課程/方案如何與社區、部落、機構、公部門等社會參與資源連結。 請參閱 2.。 6. 評量方式 環境議題分析與參與；戶外教學心得 + 讀書心得；環境劇場；戶外教學實習；課程省思札記；期末心得
預期成效	對學生：培養未來的環境公民、建構正向倫理的生命信念 對社區：藉由與大學的交流，彼此互相扶持、一起成長，建立更美好的伙伴關係。 對東華：讓東華不會成為職業訓練所，辜負了大學使命；而能成為社會的良心、理想主義的搖籃、與社會實踐者的培育中心。

環境教育環境解說與戶外教學執行成果報告

1. 執行時程：101 學年度下學期

2. 課程目標

（1）了解環境教育的源由、目的、內涵、及背後的深層理念；（2）提升對人與自然的關懷及愛，並建構自我的生命信念；（3）培養分析環境議題的思辨能力，及解決環境問題的行動力，並學習以團隊的方式參與社會議題，從行動成長。

3. 預期效益

對學生：培養未來的環境公民、建構正向倫理的生命信念
對社區：藉由與大學的交流，彼此互相扶持、一起成長，建立更美好的伙伴關係。
對東華：讓東華不會成為職業訓練所，辜負了大學使命；而能成為社會的良心、理想主義的搖籃、與社會實踐者的培育中心。

4. 課程內容

原訂一整學年的學習內容，在本次成果裡只呈現環境行動者的生命故事以及環境行動者的實踐部分。期望藉由環境行動者的生命故事分享，來呈現各種生命情境，引導學生們思考人與人、人與自然的關係，也試著來探索隱藏在環境保護背後的美好信念，並探討生命的終極關懷。授課者主要想透過生命故事的分享，來傳揚生命中的美好信念-諸如愛、盼望、簡樸、良善、給予、與公義，以激發學生們內心深處對生命意義與理想的追尋。同時亦藉由兩天一夜的梨山戶外教學參訪環境行動者的實踐場域，期盼藉由環境行動者的成功實踐，來平衡學習者因環境問題所可能引發的悲傷沮喪，並提升學習者對未來的希望感與審慎樂觀的成份，如此才容易引導出個人對環境與人類的責任感與行動承諾。本學期三次戶外教學將分別拜訪在光復鄉馬太鞍濕地進行環境議題參與與濕地復育的永斌與瑞秀夫婦；在花東縱谷嘗試將自然農法、培育原生種植物、環境教育、與棲地營造相結合，進行「生態造村」的傅老師與美青夫婦；與在梨山以果農的身份實踐簡樸的農業生活，購買山林土地進行原生樹種造林，將土地回歸自然的阿寶女士(「女農討山誌」作者)，各項戶外參訪活動內涵介紹如下所述。

痛土與希望之旅

活動宗旨：旅程主題扣緊高山農業，從高山農業對土地的創痛再到寶蓮以一個平凡農夫的微薄之力還地於林，再到武陵農場為台灣高山農業轉型所豎立下的良好典範，是一趟交雜個人內省、環境保育與經濟發展故事的深度省思之旅。

預期效益：藉由環境行動者實踐成功之案例，提升學習者對未來的希望感與審慎樂觀的成份，以平衡學習者因環境問題所可能引發的悲傷沮喪，引導出個人對環境與人類的責任感與行動承諾。

生態造村-馬太鞍濕地

活動宗旨：旅程主題以一個平凡的木匠用心經營自己生活的生命故事切入，試圖打破保育環境必須等到有錢有閒之刻版印象，即便是一位平民生活也可以活得非常不凡，且充滿生命之愛。

預期效益：藉由一對平凡木匠夫婦的生命故事對土地的熱愛，讓學生省思自己的生命、以及未來在教學時如何能夠讓學生在從事任何工作都能充滿對土地與生命的熱愛。

蛹之生-青陽農場

活動宗旨：

透過民間自籌的環境學習中心，省思環境教育結合社區營造、生命教育以及經濟就業的可能。農場主人傅元陽與葉美青老師在進行環境教育的同時也雇用了許多當地居民，創造許多就業機會，兩位背景不俗的老師，放下一切身段回應土地、社區與自己內心最深呼喊的行動歷程，值得大家深思學習。

預期效益：藉由一座民間自籌的環境學習中心歷程喚起學生對土地的熱愛，讓學生省思自己的生命、以及未來在教學時如何能夠讓學生在從事任何工作都能充滿對土地與生命的熱愛。

5. 學習心得回饋

藉由一整學年的學習，學生（化名）開始去省思自己的生命與社會正義間的關係，以下則從希望感、公民意識、生命價值三方面來呈現學習者在本課程的獲益。

關於希望

我對於台灣環境的未來還是充滿希望的，因為我知道有許多人默默的在努力付出，這學期認識的美青姐、傅老師、永彬大哥、阿寶等人，他們都透過自己的方式為環境付出一份心力，也許很微小，但透過與他人的連結，卻激起了更巨大的火花，深深改變他人的觀念。（紅葉）

關於公民意識

我覺得我們的公民教育都沒有成功的教導學生去參與公民事務，要如何判斷媒體的訊息背後的含意以及影響、社會弊案的成因與公民間的關係，這是只有教導初階知識所無法做到的。（逵子）

關於生命

環境教育使我認識自然也漸漸地明白自然是母親也是老師，我在他身上看到了自己的渺小，我為了讚嘆他而走向街頭，我在他的滋潤下看見蝴蝶的幻化，並且開始尋找自己的人生目標。（如意）