

時間：2018/11/17（六）13:30~16:00

地點：國立東華大學理工二館國際會議廳(A407)

活動名稱：東暨論壇

場次：[專題論壇]-鄉村教育

主持人：林意雪老師

與談人：楊洲松院長、顧瑜君老師、鄭漢文校長、劉育成校長、陳俊豪校長

討論與回饋

林意雪老師-

如何將在地特色保留且發展出去，是不論大學或國小都在面對的問題。大學要如何作為與在地連結的表率，並讓大學的教育改革與國小的改革是併行的。

楊洲松院長問：想請問鄭校長，儘管我們認為教育哲學是一條回家的路，然而從社會學的角度來看，教育卻是遠離家鄉的過程，因此是什麼樣的理念能夠支持鄭校長堅持下去，且如何鼓勵年輕人找到自己回家的路？

鄭漢文校長答：我對於社會底層的處境是非常感興趣的，在教育的過程中我學習如何能為”人”，並從過程中找到療癒。我相信每個人都有學習能力，因此在部落中我教育學生必須要榮譽自己的家人，以建立他的心靈支持。

顧瑜君教授答：針對楊院長的問題，我認為一個人因緣際會下來到了一個地方，接觸了地方社群，進而發現了問題，同時發現是自己可以幫忙解決的事，在如此順水推舟，自願且喜歡的情況下，我認為是任何計畫都是可以長久做下去的。教育不免俗會將優秀的學生送到更好的未來，然而在教育的過程中，可以讓學生多接觸地方議題與對地方的認識，再將這些知識帶著走，未來也許會有更多人願意回家，為家鄉盡份心力。

學生梁信荃問：大學生參與社區服務的改變與學是我一直在進行的研究，我們發現在經歷服務學習後的學生會有自身心態上的改變。然而學生卻缺少了主動進行社區服務的動機，在非自願的情況下，時常會有學生與社區雙方互相耗損心力與資源，卻無法得到成長的困境，因此想請問如何鼓勵同學踏出主動進行社區服務的那一步？

顧瑜君教授答：我個人非常反對服務學習變成一個必修課程，而應該要是一個自願的行動。在我們環境學院裡有一套完整的系統，以專題學習的形式，將自己的專業與專題執行做結合。另外，在五味屋計畫裡，我們也進行了薪資分級模式，希望透過獎勵制度的方式，帶領學生長久且有系統的學習。

林意雪老師答：服務學習不是大學施捨時間於社區學習，因此服務學習不應該是被強迫的。在課程中，我們必須讓學生清楚知道我們所學習的東西究竟是在幫助資本主義的什麼。

張力亞助理教授答：服務學習面臨的問題便是究竟是誰在教。因此近幾年我們暨大有做些改變。鄉村學校的意識培養關心鄉村的人才，必須教育學生參與或重視家鄉的議題。

江大樹副校長答：鄭校長給予我很大的感動，將社區實踐融入生價值中。且顧老師與林老師亦是如此，因此希望暨大可以向東華大學學習，將團隊、計畫走入社群與網絡，如此才能長久走下去。至於服務學習我認為是要必修的，原因是因為大學生應該有被教育要服務社會的必要，而缺乏動力與自主性絕非學生單方面的問題，同時也是課程設計與老師積極度的問題。服務學習的目的是希望走出校園，發揮自己的專業，如何將專業與社會做連結是主要的學習目標，並啟蒙學生對社區連結的意識。因此帶領的老師與課程學習要如何領導學生積極、主動地進行社區服務是需要被討論的。有了完善的服務學習教育後，希望建立學生能夠在未來自發性，且吳老師的情況下自行地完成一個專題的能力。

李大興教授答：我認為學生對服務學習的意願不高，雖然知道可以學到東西，卻鮮少有人主動去做。因此我們師長希望創造學生參與的機會點，例如宿委會、領航員等等，我們老師要能夠授權於學生，透過學生自己規劃，從中得到成就感，來激勵同學主動執行，建立同學執行、參與、關心的習慣。透過建立關心自己學校的”文化”起步，並更進一步衍生到關心社會的議題。

江大樹副校長問：許多偏鄉老師會面臨心有餘力不足或是漠不關心的問題，從校長的觀點究竟該如何突破這些問題，而大學又該做些什麼協助？

陳俊豪校長答：我希望可以透過感性的召喚，由於老師彼此之間或與行政間的互動較少，因此希望透過一些聚會或對談，讓彼此知道對方的需求，同時激勵老師對教育的熱忱。再者是理性的溝通，最後才會是野性的壓制。我期望能夠利用前兩個面向持續推動教師的教育意願。

劉育成校長答：我們希望將學校營造成家的感覺，以正向的氛圍帶動師長執行教育。另外，由於小學寒暑假的人力是非常缺乏的，因此希望能借助大學的力量，提供一些課程規劃的想法。

鄭漢文校長答：面對想留下來的老師非常歡迎，而面對不願意或不適合的老師則會建議他離開。一個計劃必須先有目標價值，再來是策略，接者才是執行。因此對於與大學的合作，我會給師長一些目標，作為老師的老師，在準備教學的過程中成長。